

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с. Красноусольский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
Администрации
муниципального района по
социальным вопросам
Гафурийский район Республики
Башкортостан



Байдавлетов Г.З.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 10.04.2026г. № 14

и.о.заведующего МАДОУ

детский сад «Теремок»

Абдрашитова А.В.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с. Красноусольский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан за 2025 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость, доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

Приказа №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения были определены согласно приказа заведующего ДОО от 04.02.2026 №11 «О проведении самообследования по итогам 2025 года»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Форма проведения самообследования отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с. Красноусольский муниципального района Гафурийский район республики Башкортостан
Руководитель	Абдрашитова Алёна Владимировна
Учредитель	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
Адрес ОО	453050 Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Красноусольский, ул.А.Чушкина, д.12
Телефон	8 (34740) 2-69-95
Электронная почта	gafuri.teremok@yandex.ru
Дата создания	15 августа 2017г.
Лицензия	Серия 02Л01 №0006830 от 25 июля 2018г.
Лицензия на дополнительное образование	Серия 02П01 №0014220
Сайт	terem.02edu.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан (далее – Детский сад) расположено на территории Красноусольского сельского поселения, в с. Красноусольский. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Предметом деятельности Детского сада является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Цель деятельности Детского сада формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Детский сад вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан, и соответствующие указанным целям:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
- дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса воспитатели вводят региональные и культурные компоненты, учитывая основное направление работы учреждения.

В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (занятия, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

В МАДОУ детский сад «Теремок» реализуется Программа развития (срок действия программы – 2021 – 2026 гг.). В программе развития определены целевые подпрограммы, направленные на повышение качества деятельности учреждения.

Основные направления работы учреждения были нацелены на:

- *в работе с кадрами*: реализацию творческого потенциала педагогов путем участия в конкурсах и мастер-классах различного уровня; повышения квалификации;
- *в работе воспитанниками*: реализацию задач через решение задач образовательных областей; достижение целевых ориентиров, социализацию воспитанников;
- *с родителями (законными представителями)*: установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2 Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3. Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности

Реализация образовательных задач проходила в разнообразных формах работы со всеми участниками образовательных отношений: с педагогами педагогические советы, открытые просмотры, семинары-практикумы; со всеми участниками образовательных отношений – консультации, конкурсы, проекты, деловая игра, выставки детского творчества, игрового оборудования, методической литературы; участие в конкурсах (различного уровня) творческих работ, методических разработок.

За каждым педагогом ДОО закреплена тема по индивидуальной траектории развития педагога, что способствует более полному изучению направлений работы с детьми и повышению профессионального мастерства.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психического и гармоничного развития воспитанников, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка и СанПиН.

Реализация образовательного процесса предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основной формой работы в возрастных группах является организованная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Индивидуальная работа и партнерство родителями.

В ДОО обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительские комитеты. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, план ФХД, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения, отчетные документы организации, планирует и организует работу детского сада,
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений -согласовывает локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, вносить предложения в план развития Учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности, об изменении и дополнении Устава; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, и созданию условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников учреждения.
Родительский комитет	Принимают рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности учреждения.

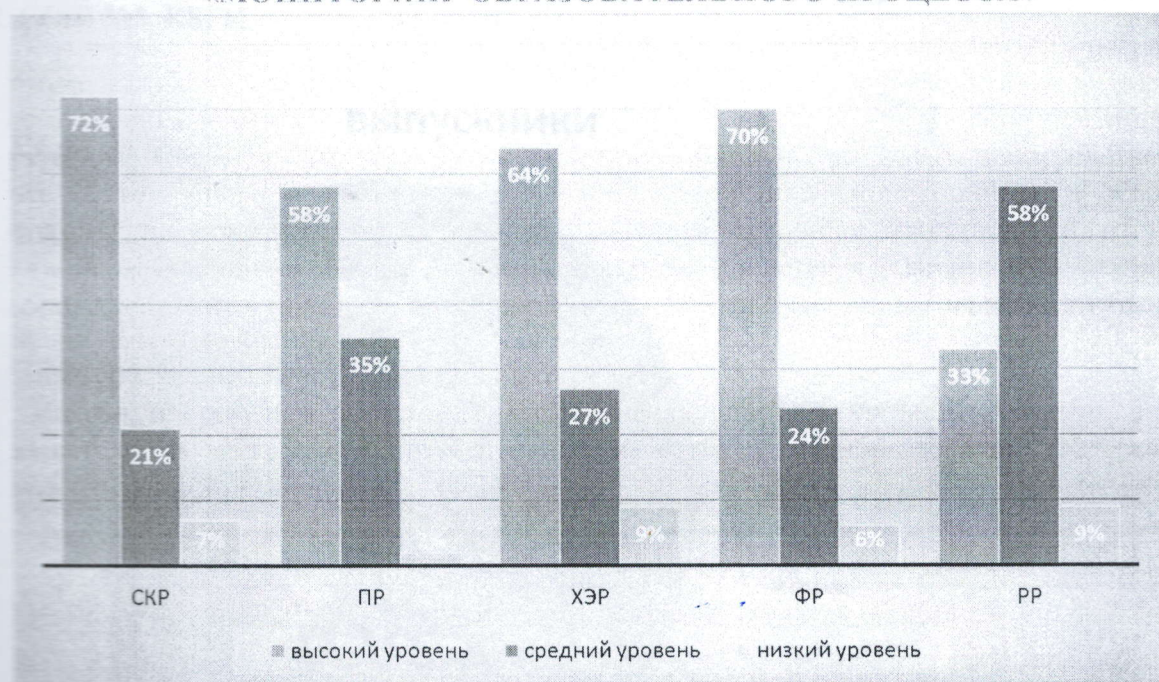
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы через наблюдения за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговой ОД; бесед, учитывая собственные достижения каждого ребенка.

Исходя из результатов педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств за сентябрь-декабрь 2025г можно сделать следующий вывод:

«МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»



Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на завершающем этапе дошкольного детства.

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Перспективы: реализация образовательной деятельности продолжится через внедрение, апробацию и использование современных технологий:

- расширение спектра здоровьесберегающих технологий;
- использование информационно-коммуникативных технологий (как в образовательную деятельность, так и в повседневную-досуговую деятельность);
- развитие технологии проектной деятельности;

С целью создания условий для творческого развития детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении организуются конкурсы различного уровня.

Выводы: педагогический коллектив ДОО обеспечивает средний уровень образовательного процесса, значительно повысился интерес к участию в конкурсах и мероприятиях:

- использование новых педагогических технологий в образовательном процессе присуще большинству педагогов;
- в полной мере реализуются потенциальные возможности участников образовательных отношений;

Перспективы: продолжать:

- проектную деятельность;
- инновационную деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- использовать различные формы педагогической поддержки;
- активно участвовать в педагогических конкурсах различного уровня.

4. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МАДОУ детский сад «Теремок» в 2024 году поступили в СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, КБГИ.



Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросов учителей 96% выпускников ДОО успешно усваивают школьную программу.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 13 человек. Открытых вакансий нет. Есть 2 внутренних совместителя, 1 внешний совместитель. Высшее профессиональное образование имеют 5 человек, что составляет 42% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 5 педагогов. Один педагог учится в ГАПОУ СМПК г. Стерлитамак. Для повышения

профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

С коллективом ДОУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Пока не все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов.

Итоги аттестации педагогических работников

Категория	Педагоги
Высшая	8
Первая	1
Не аттестованы	4

Вывод: В 2026 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Перспектива: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- трансляция собственного опыта;
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района.

7. Оценка учебно-методического, библиотечного обеспечения

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (игровых центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- логопедический кабинет, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников имеется спортивный зал с физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием, музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой. В целях информационно-просветительской работы участников образовательных отношений в коридорах и холлах детского сада созданы развивающие центры.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. Созданы условия для информатизации образовательного процесса. ДОУ подключен к сети интернет.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В соответствии со стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; -максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Вывод: Библиотечный фонд укомплектован на 90%, в том числе литературой по ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ, ФГОС ДО, но недостаточно укомплектован для работы в дистанционном режиме.

Перспектива: необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектам заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

8. Оценка материально- технического обеспечения и развивающей предметно- пространственной среды.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень: сохранения и укрепления здоровья, физического, психического и эстетического развития воспитанников, организации образовательного процесса. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- логопедический кабинет — 1.

Материально-техническая база, соответствует требованиям СанПиН.

п/п	Содержание	Наличие
1	Компьютеры	3
2	Мультимедийный проектор	1
3	Библиотека детской художественной литературы	В наличии
4	Библиотека электронных образовательных ресурсов для педагогов	В наличии
5	Специализированные кабинеты	1
6	Доступ к информационно телекоммуникационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Обеспечен

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения от 13.02.2023 №ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОО созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям. Обеспеченность мебелью и пособиями – 100 %, обеспеченность игрушками, играми – 70 %, обеспеченность методической литературой – 90%.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (РППС) организована в соответствии с образовательной программой, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность, включает доступную среду. Педагоги разумно и рационально используют все пространства для развивающей деятельности.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных особенностей, приоритетного направления работы групп, гендерных интересов.

Конструирование образовательной среды групп предполагает возможность для ребенка в течение дня найти для себя увлекательное занятие (игру, дело и т.д.)

В группах создаются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, конструировании и т.д.

Выводы: Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Перспектива: дооснастить РППС средствами для применения информационно-коммуникативных технологий, организовать спортивную площадку.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с планом Финансово-хозяйственной деятельности на 2023-2025гг.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан;

- б) средства республиканского бюджета;

- в) имущество, закрепленное за ДОО на праве оперативного управления;

Перспектива: Использование средств на развитие ДОО, перечень которых определяется Учредителем.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в МАДОУ детский сад «Теремок», Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Теремок».

В Детском саду используются следующие формы административного и общественного контроля: плановый, текущий контроль, опросы, анкетирование родителей (законных представителей), независимая оценка качества образования.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- ✓ результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- ✓ педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- ✓ качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно-пространственную среду).

По результатам психолого-педагогической диагностики готовность детей к школьному обучению составляет:

91% – высокий уровень

9% - средний уровень

0% - низкий уровень

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, выявляет существующие проблемы в развитии образовательной организации.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 70%, средней - 80%, старшей - 80% и подготовительной - 90%.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ детский сад «Теремок», которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной развивающей среды.

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, ведется внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Организацией оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, занимается: администрация учреждения, педагогический совет, председатель профсоюзной организации. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: статистические данные; мониторинговые наблюдения; социологические опросы; отчеты педагогов; посещение ОД, мероприятий; анкетирование педагогов и родителей; данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, фронтальный, итоговый, текущий контроль). Основными принципами ВСОКО, являются целостность, оперативность, информационная открытость.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками ДОО, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой перспективу развития:

- 1.Продолжить работу по реализации ООП МАДОУ детский сад «Теремок» на основе ФОП ДО;
2. Завершить реализацию целевых подпрограмм Программы развития.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Теремок» с. Красноусольский МР Гафурийский
район РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В 2024 ГОДУ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	143
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	100
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		143/100%
12–14-часового пребывания		0/ 0%
круглосуточного пребывания		0/ 0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0/ 0%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0/ 0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/ 0%
присмотру и уходу		0/ 0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		13
с высшим образованием	человек	5

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		8/62%
первой		1/38%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0/0%
больше 30 лет		4/31%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/7,7%
от 55 лет		1/7,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/31%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Педагога дополнительного образования		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	232,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

И.о. заведующего МАДОУ детский сад «Теремок»

Абдрашитова А.В.

